

Autoévaluation du collège du Pays de Serres, Lauzerte – 2026-2027

Mai-juin : Phase de consultation et d'analyse

Juillet : Elaboration du plan du rapport d'auto-évaluation

Septembre : Rédaction du rapport

Octobre : Transmission du rapport aux autorités

Décembre – janvier : Visite des évaluateurs externes

Mars 2027 : Rapport des évaluateurs externes avec préconisation

Avril-mai : Elaboration du projet d'établissement 2027-2032

Juin : Présentation en Conseil d'administration et adoption



Photo prise par S. Clerbois, photothèque de la mairie de Lauzerte





Pourquoi une auto-évaluation ?

La loi n°2019-791 installe l'évaluation périodique des établissements scolaires tous les 5 ans.

La mise en œuvre des évaluations s'effectue sous la responsabilité des recteurs qui s'assurent de leur programmation et rédigent un bilan annuel transmis au Conseil d'évaluation de l'École.

Les objectifs d'une auto-évaluation

- ❖ Améliorer la **réussite** et le **bien-être** des élèves
- ❖ Améliorer les **conditions de travail** de chacun/e
- ❖ Prendre du recul sur les **pratiques** en place et faire évoluer ces pratiques si besoin
- ❖ Préparer une **évaluation externe**
- ❖ Actualiser le **projet d'établissement** qui doit répondre aux attentes des **politiques publiques nationales et académiques** et améliorer le **fonctionnement** de l'établissement afin qu'il réponde aux **besoins des élèves** accueillis.

L'objectif de l'évaluation des établissements scolaires est **d'évaluer le service rendu** et de **l'améliorer**.



1. **Présentation** du cadre & du calendrier général en plénière
2. **Phase de consultation**: participation de l'ensemble des personnels, des élèves et des parents
3. Mise en place des **groupes de travail** : personnels, élèves, parents
4. **Phase d'analyse** : participation des personnels et parents volontaires en groupes de travail selon 4 axes
6. **Phase de rédaction** : direction
7. **Phase de relecture** : personnels, élèves et parents ayant participé aux groupes de travail
8. **Transmission du rapport** d'auto-évaluation aux autorités

Données générales

Évolution des effectifs selon les CSP
Indices de positions sociale
Taux de boursiers
Éloignement géographique
Taux de familles monoparentales
Moyens alloués (DG)
Dotation de fonctionnement
Subventions TER
Subventions d'Etat et du CD82
Autres moyens
Elèves par classe
Elèves par options

Axe 1 : Réussite des élèves

Évolution des résultats et du taux de présence au DNB
Évolution des résultats aux évaluations nationales (primaire/collège)
Résultats de l'orientation 4^{ème}; 3^{ème} et post-3^{ème} selon genre et selon CSP
Résultats des élèves à besoins particuliers
Taux d'inclusion

Axe 3 : Climat scolaire et bien-être

Taux d'absentéisme
Sanctions et punitions
Nombre d'incidents et types
Décrochage scolaire
Résultats d'enquêtes
Participation aux clubs, ateliers, CVC

Axe 2 : Pratiques pédagogiques

Travail en groupes
Co-enseignement
Différenciation pédagogique,
Travail avec les AESH, avec le référent Ulis
Usage du numérique et de l'IA
Projets disciplinaires et interdisciplinaires
Projets écoles-collège

Axe 4 : pilotage de l'établissement

Communication interne et externe
Partenariats locaux
Relations collège - familles
Formation des personnels
Accompagnement des projets
Organisation des parcours et réponses adaptées aux besoins constatés
Résultats d'enquêtes

Méthodologie proposée

➤ AVRIL

- ❑ Lancement des **questionnaires en ligne** : personnels, élèves, parents

➤ DEBUT MAI

- ❑ Partage des **données générales** à l'ensemble des personnels
- ❑ Inscription des volontaires dans **les groupes de travail** (un groupe par axe)

➤ MI-MAI – FIN JUIN

- ❑ Deux à trois réunions de travail par groupe de travail (1h30 chacune) selon besoins du groupe

OUTILS

- ❑ Utilisation des **outils collaboratifs (disponibles sur Arena)** pour échanger des informations / ajouter des données entre les réunions de chaque groupe selon les demandes, les manques constatés ou les besoins d'explicitation

❑ Réunion 1 – Partage et appropriation (1h30)

Objectif : comprendre et cadrer

Présentation rapide des données (pas trop technique)

Clarification de l'axe et des questions

Premières réactions à chaud

Production attendue (peut être prolongée via outils collaboratifs et échanges de mails)

Liste de constats (points forts / points faibles)

Questions à approfondir

❑ Réunion 2 – Analyse approfondie (1h30)

Objectif : comprendre les causes

Identification des facteurs explicatifs

Qu'est ce qui fonctionne / ne fonctionne pas ?

Pourquoi ça fonctionne ou pas ?

Qu'est ce qui dépend de nous ? Qu'est ce qui ne dépend pas de nous ?

Production attendue :

Diagnostic partagé et dégager les vraies problématiques

❑ Réunion 3 – Priorités et actions (1h-1h30)

Objectif : proposer des premières réponses aux évaluateurs externes

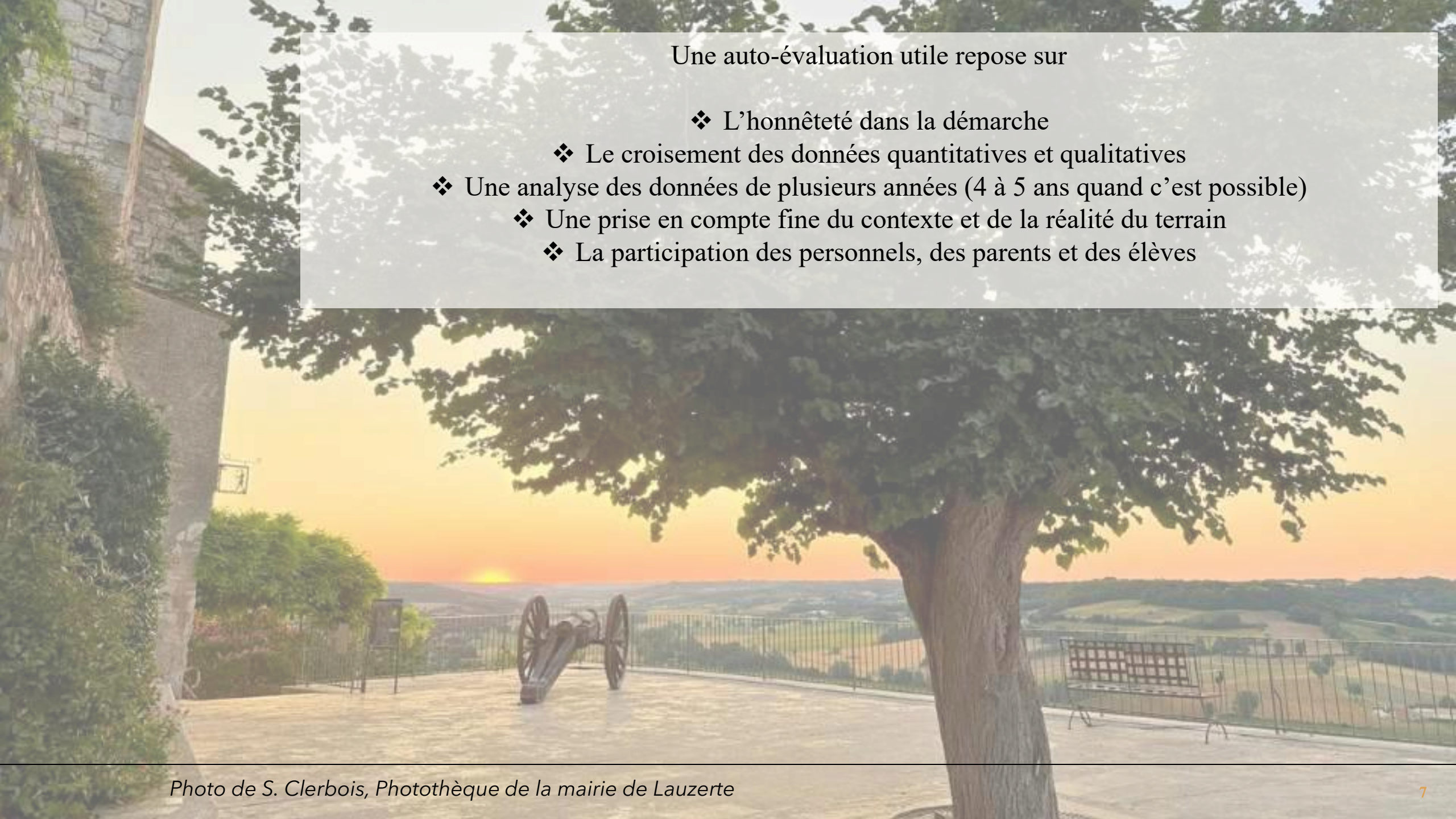
Choix de 2 à 3 priorités maximum par axe de travail

Quelles actions concrètes peuvent être envisagées ?

Définition rapide des modalités (qui, quand, comment)

Production attendue :

Fiche action simple : des actions réalistes avec modalités/ indicateurs d'évaluation



Une auto-évaluation utile repose sur

- ❖ L'honnêteté dans la démarche
 - ❖ Le croisement des données quantitatives et qualitatives
- ❖ Une analyse des données de plusieurs années (4 à 5 ans quand c'est possible)
 - ❖ Une prise en compte fine du contexte et de la réalité du terrain
 - ❖ La participation des personnels, des parents et des élèves